**Parte 1. Análisis de aplicaciones educativas**

**Infantil**

**Aplicación 1. Aprendizaje de astronomía.**

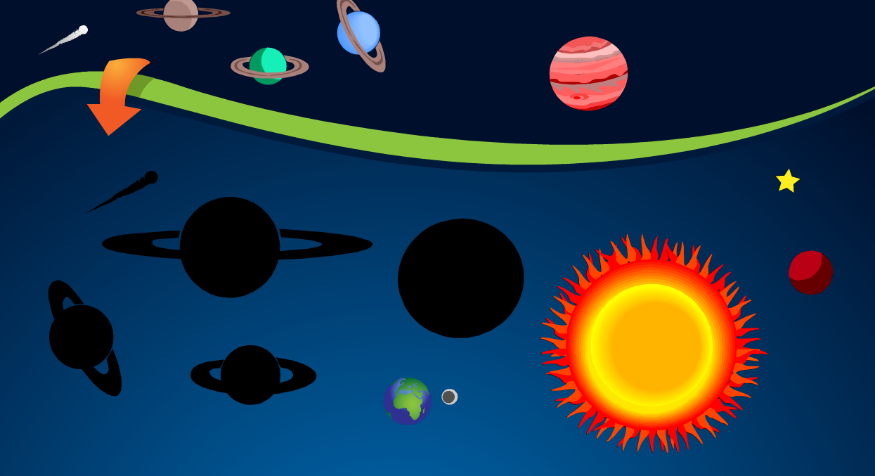
En las aplicaciones para infantil, la gran parte de los niños no sabe leer o tiene algunas dificultades. Por ello, se suele querer evitar, en la medida de lo posible, escribir texto. En la aplicación siguiente, que trata del aprendizaje de astronomía, no se ha tenido en cuenta estas dificultades, abusando en cierta medida del texto y empleando poca descripción visual como se expone en la siguiente imagen.



Insistiendo en este hecho, también queremos recalcar que la aplicación ha escrito las instrucciones de algunas actividades dificultando así el entendimiento y saturando al niño que seguramente acabe aburrido y no sepa lo que hay que hacer en la actividad.



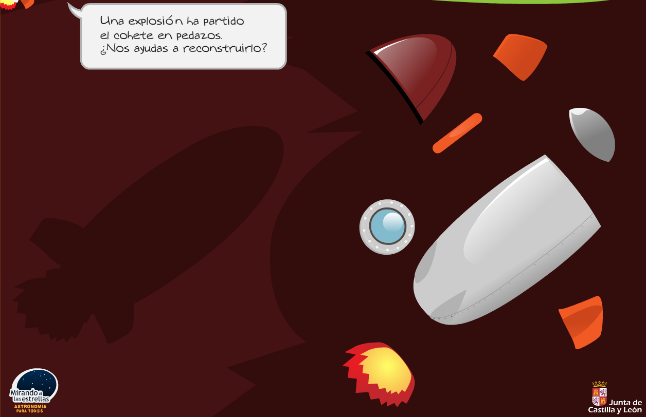
Por otra parte, cuando realmente podía ser interesante incluir algo de texto, principalmente para aprender el nombre de los planetas, no se ha hecho.



Para mejorarlo, una vez colocado correctamente el planeta en su lugar correcto, se podía haber proporcionado al lado el nombre del mismo.

Un aspecto positivo de esta aplicación son los sonidos que acompañan a las respuestas para indicar si la misma es correcta o incorrecta. Además, se ayuda al niño emitiendo palabras por sonido para que identifique los conceptos y planetas.

Finalmente, otro aspecto a destacar, son los juegos y puzles que la aplicación ofrece. Permite al niño interactuar con la aplicación en mayor medida haciendo muy ameno el aprendizaje, pues no requiere la costosa lectura.



**Aplicación 2. Las formas y cuerpos en el espacio.**

Respecto a esta aplicación queremos mencionar que los aspectos negativos tratados anteriormente se han corregido: el texto está muy resumido, aunque se podría incrementar más el tamaño de la letra. Otro punto a favor es que el texto es leído en voz alta por la aplicación.

También se exponen las opciones de manera clara y ordenada (diseño en pestañas), asociando un dibujo a cada opción, los colores claros facilitan el uso correcto de la aplicación y mejora la presentación de la misma.



Al contrario que en la otra aplicación, los dibujos predominan mucho más y son de mayor tamaño como aquí se observa.



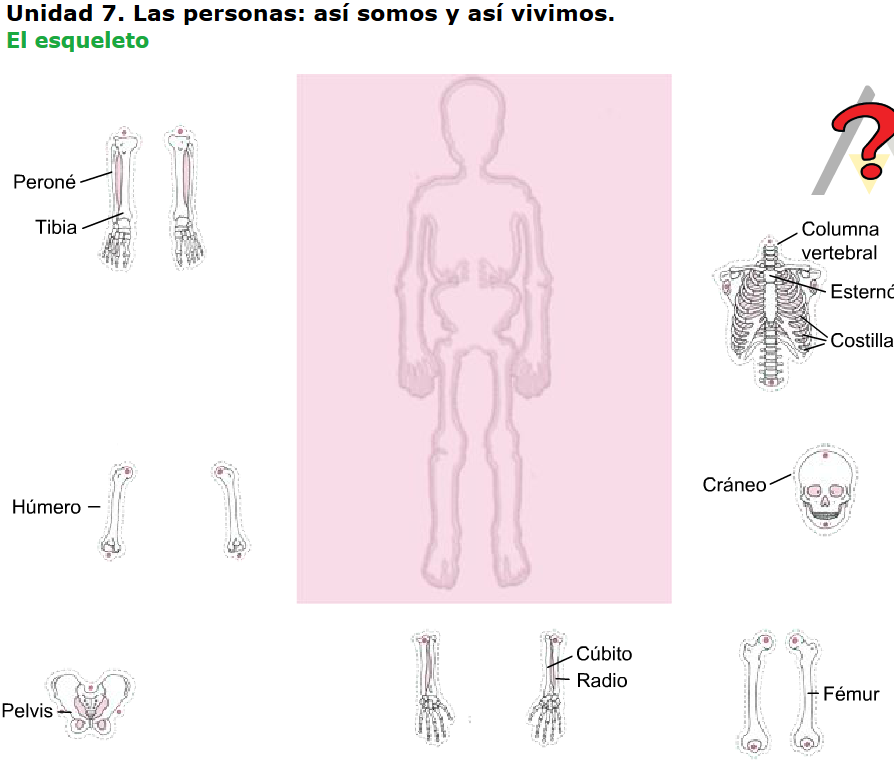
Finalmente, otro aspecto que queremos mencionar es el reducido papel, por no decir nulo, que desempeña el teclado en las aplicaciones para niños de infantil. Su inclusión no supondría más que dificultades a la hora de interactuar con la aplicación. De ahí que el papel principal lo lleve el ratón, mucho más rápido y confortable gracias al uso del arrastre como interacción más veloz y efectiva.

**Primaria**

**Aplicación 1. El aparato locomotor.**

Se trata de una aplicación para 3º de primaria (2º ciclo) en la que los niños ya saben leer perfectamente. Se prioriza el texto y la inclusión de más conceptos y definiciones con respecto a los dibujos.

Por tanto, los dibujos quedan relegados a un segundo plano y se usan simplemente para visualizar muchos conceptos o nombres en los que son estrictamente necesarios y muy aclaradores, como se muestra en la siguiente imagen.



Por otra parte, los sonidos se siguen manteniendo principalmente a la hora de las recibir las respuestas y corregirlas. Nuevamente, como se ha mencionado antes, se evita el uso del uso del teclado para facilitar las respuestas que en gran parte se hacen usando el ratón.

Un aspecto negativo puede ser el reducido tamaño de la letra e imágenes empleadas, sería de gran utilidad para aquellos con problemas de vista la inclusión de una herramienta que aumente dicho tamaño.

**Aplicación 2. El Sol, la Tierra y la Luna.**

Respecto a la aplicación anterior de primaria, en esta aplicación destaca la ausencia de voz y una presentación mejorable del menú: mucho espacio libre, fotos y texto de tamaño pequeño.



A pesar de la mejorable presentación del menú de inicio nos gustaría destacar la excelente disposición de los contenidos combinando perfectamente texto e imágenes como se expone a continuación.



Los conceptos se apoyan en el uso de los colores: amarillo (día), negro (noche), etc. Además, la Tierra está inclinada lo cual es un dato visual muy importante para entender el ciclo día-noche. Es decir, hay una buena correspondencia entre los conceptos tratados y las imágenes.

**Parte 2. Exposición de requisitos de las aplicaciones educativas**

**Referencias**

Infantil

Aplicación de astronomía

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/astronomia/infantil/index.html>

Aplicación formas y cuerpos en el espacio

<http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_1_ibcmass_u25/index.html>

Primaria

Aplicación aparato locomotor

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/197/html/datos/rdi/U07/unidad07.htm>